

Министерство образования и молодёжной политики Краснодарского края
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Краснодарского края Армавирский индустриально-строительный техникум

***Методическая разработка программы
дистанционного обучения по предмету
«Обществознание»***

Курс «Экономика» (46 часов)

Подготовила: преподаватель
общественных дисциплин,
Саркисова Виктория Александровна

г. Армавир, 2016

Цели и задачи:

1. Учебная среда дистанционного образования позволяет организовать учебный процесс, ни в чем не уступающий по своим дидактическим возможностям традиционному, а во многом и превосходящий его. Для управления учебным процессом работаем информационной системой Moodle, которая обеспечивает широкий спектр возможностей для полноценной поддержки процесса обучения в дистанционной среде – разнообразные способы представления, учебного материала, проверки знаний и контроля успеваемости, поддерживает обмен файлами любых форматов — между учителем и учеником. В системе организованы широкие возможности для коммуникации. Сервис рассылки позволяет оперативно информировать ученика о текущих событиях. Форум дает возможность организовать учебное обсуждение проблем.
2. Изучение раздела «Экономика» курсов «Обществознание», «Введение в обществознание», «Обществознание (включая экономику и право)»
3. Приобретение недостающих навыков и знаний по обществознанию
4. Применение теоретических знаний на практических примерах
5. Решение проблемных вопросов, экономических задач
6. Формирование экономической культуры
7. Социализация личности
8. Формирование понятий «экономика семьи», «рациональное расходование ресурсов», «защита прав потребителей»
9. Знакомство с основами бизнеса и предпринимательства в России,
10. Связь изучаемого материала с жизнью
11. В надомном обучении, во избежание перегрузки, распределение часов по предметам осуществляется в пределах установленной недельной нагрузки на одного ученика с учетом его психофизических возможностей.
12. Дистанционный курс «Введение в обществознание» компенсирует отсутствие некоторых учебных предметов в надомном обучении.

В ходе осуществления контроля ЗУН обучающихся предусматривается проведение различных видов уроков, в том числе презентаций, тестирования, проверочных работ «Проверь себя», кроссвордов, ребусов и даже предполагается написание обучающимися собственного экономического проекта «Бизнес-плана».

В учебном плане индивидуального обучения больных детей на дому не выделены часы на изучение обществознания. Хотя в обычной школе данный предмет изучается с 5 по 11 класс

Данный курс, изучая материал базового учебника VI класса, ликвидирует возникающие пробелы в знаниях учащихся в обществознании. Это обеспечит государственные гарантии доступности и равных возможностей получения полноценного образования детям с ограниченными возможностями

Применение информационных технологий в дистанционном обучении является эффективным способом организации учебного процесса.

Компьютерные технологии способствуют раскрытию, сохранению и развитию личностных качеств обучающихся, росту их познавательной активности, что очень важно при компетентностном подходе к обучению.

Планируемый уровень подготовки обучающихся – базовый. Рабочая программа предусматривает индивидуальную деятельность обучающегося через интернет. Виды и методы деятельности – информационный, проектный, проблемный, эвристический, исследовательский.

Обучение ученика проходит в дистанционном режиме в отложенном времени и с практическими занятиями по утвержденному директором школы расписанию

Ученик самостоятельно ознакомится с учебными материалами: читает содержание темы, знакомится с обязательной и дополнительной литературой, выполняет практические и проектные работы. Учитель осуществляет контроль самостоятельной работы учащегося, тестирование на расстоянии.

Используя Интернет, ученики через Skype находятся в постоянном контакте друг с другом и с учителем, это одна из форм общения, которого так не хватает в надомном обучении.

Таким образом, применение этой технологии способствует формированию осмысленного, заинтересованного обучения, развитию творческого мышления учащихся. Некоторые обучающиеся нашего техникума благодаря дистанционной форме (при отсутствии часов) получили возможность учить начальный курс обществознания.

Данный курс «Экономика» предназначен для учащихся 10—11 классов. курс рассчитан на 46 учебных часов . Каждый раздел является законченным логическим целым и может изучаться самостоятельно, а не только как структурная составляющая курса.

Пояснительная записка

Рабочая программа учебной дисциплины «Обществознание» раздела «Экономика»(46 часов)составлена для изучения курса, реализующем

образовательную программу среднего (полного) общего образования. В основу рабочей программы была положена примерная программа «Обществознание» Кишенковой О.В., к. и.н. доцента, ФГУ «ФИРО» Минобрнауки России.

Рабочая программа ориентирована на достижение следующих **целей**:

- **развитие** личности в период ранней юности, её духовно-нравственной и политической культуры;

-**воспитание** гражданской ответственности, национальной идентичности, толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации;

- **овладение системой знаний** об обществе, его сферах, необходимых для успешного взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина (военнослужащего и пр.)

-**формирование** умений работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководителями, клиентами;

**Тематический план учебной дисциплины
«Обществознание (включая экономику и право)» Раздел «Экономика»**

Наименование разделов и тем	Количество часов аудиторной нагрузки	Самостоятельная работа
	Всего	
<i>Раздел III: Экономика.</i>	46	24
<i>Глава I: Экономика и экономическая наука. Экономические системы. Экономика семьи.</i>	10	6
Экономика как наука и хозяйство	1	1
Главные вопросы экономики. Потребности.	1	1
Факторы производства	1	1
Разделение труда, специализация и обмен	1	1
Традиционная экономическая система	1	1

Командная экономическая система.	1	1
Рыночная экономика.	1	
Рациональный потребитель. Защита прав потребителя.	1	
Основные доходы и расходы семьи	1	
Реальный и номинальный доход. Сбережения.	1	
Глава II: Рынок. Фирма. Роль государства в экономике	18	10
Рынок одного товара	1	1
Спрос. Факторы спроса.	2	1
Предложение. Факторы предложения.	2	1
Рыночное равновесие.	1	
Конкуренция и её виды.	1	
Роль фирм в экономике.	1	1
Издержки, выручка, прибыль.	1	
Производительность труда.	1	1
Основные организационные формы бизнеса в России	1	1
Основные источники финансирования бизнеса	1	1
Фондовый рынок	1	
Основы менеджмента и маркетинга	1	1
Функции государства в экономике	2	1
Виды налогов. Государственные расходы, бюджет, долг. Основы налоговой политики государства.	2	1
Глава III: ВВП, его структура и динамика. Рынок труда и безработица. Деньги, банки, инфляция.	12	6
Понятие ВВП и его структура	1	1
Экономический рост и	1	1

развитие. Экономические циклы		
Спрос на труд и его факторы. Предложение труда. Факторы предложения труда.	2	1
Роль профсоюзов и государства на рынках труда	1	
Понятие безработицы, её причины и экономические последствия	1	1
Деньги. Процент.	1	
Банковская система. Роль центрального банка	1	1
Коммерческие банки и их основные операции	1	
Инфляция. Виды, причины и последствия инфляции	1	
Антиинфляционные меры	1	
Основы денежной политики государства	1	1
Глава IV: Основные проблемы экономики России. Элементы международной экономики	6	2
Становление современной рыночной экономики России	1	
Особенности современной экономики России и её регионов	1	1
Экономическая политика Российской Федерации. Россия в мировой экономике.	1	
Организация международной торговли. Государственная политика в области международной торговли	1	
Глобальные экономические проблемы.	1	1

Предполагается решение экономических задач следующего характера:

1) Подоходный налог составляет 4800 руб. Вычислить заработную плату работника.

Заработная плата работника составляет 38 тыс. руб. Вычислить подоходный налог.

2) Товар в начале года стоил 6150 руб. Какова цена товара в конце года, если произошла галопирующая инфляция?

Товар в начале года стоил 32500 руб. Какова цена товара в конце года, если произошла умеренная инфляция?

Одной из форм проверки знаний может служить и обычное тестирование. Например,

1. Экономика удовлетворяет прежде всего:

- а) материальные потребности человека;
- б) духовные потребности человека;
- в) социальные потребности человека;
- г) политические потребности человека.

2. Определи неверный ответ. К природным факторам производства относят::

- а) сырьё;
- б) полезные ископаемые;
- в) воду;
- г) леса;
- д) воздух.

3. Определи неверный ответ: Предпринимательская деятельность выполняет следующие функции:

- а) факторную (мобилизационную);
- б) организаторскую;
- в) исполнительскую;
- г) творческую

4. Диктат единственного покупателя на рынке представляет собой:

- а) монополию;
- б) дуополию;
- в) олигополию;
- г) монополистическую конкуренцию.

5. Государственный бюджет призван:

- а) фиксировать цены;
- б) определять налоги;
- в) определять смету доходов и расходов;
- г) устанавливать курс национальной денежной единицы

6. Экономическая система современных развитых государств является:

- а) натуральной;
- б) традиционной;
- в) административно-командной;
- г) рыночной.

7. Определи неверный ответ. К факторам производства относят:

- а) землю;
- б) капитал;
- в) предпринимательскую деятельность;
- г) сферу услуг;
- д) труд.

3. Определи неверный ответ. Капитал-это:

- а) продукт эксплуатации;
- б) деньги;
- в) стоимость;
- г) источник процента;
- д) время.

8. Диктат единственного производителя на рынке представляет собой:

- а) монополию;
- б) дуополию;
- в) олигополию;
- г) монополию.

9. Бюджетный дефицит возникает:

- а) когда расходы превышают доходы;
- б) когда доходы превышают расходы;
- в) когда расходы и доходы сбалансированы;

Интересны и будут задания с пробелами. К примеру, следующие:

Какие разновидности рынка ты знаешь?

Какие меры по снижению безработицы могут быть предприняты государством?

Заполни пропуски:

Предложение-это то количество товаров, которое готовпокупателю в конкретном месте и в конкретное время.

Заполни пропуски:Спрос-то количество товаров определённого вида, котороеготовпри определённом уровне цен.

Следует развивать речь обучающихся.С этой целью предлагаются задания на объяснение значения слов.Дай определение термину:

Рабочая сила-

Дай определение термину:

Безработица-

Излюбленное упражнение обучающихся на выявление верности или неверности утверждения:

Отметь знаком «+»или «-»утверждения:

1.Постоянные затраты не зависят от объёмов производства, а переменные зависят от сырья, рабочей силы и пр.

2.Рыночная система может работать без вмешательства государства.

Задания на сравнительный анализ позволяют выявить уровень достигнутых знаний и умений обучающихся.

Проведи сравнение понятий «стоимость» и «цена»товара.

Проведи сравнение понятий «заработная плата» и «заработок»

Для наиболее успешных учеников стоит давать задания по написанию эссе. Например, раскрыть смысл высказываний в форме мини-сочинения:
«Не экономить нужно , а искать новые источники дохода» (А.Кончаловский).
«Не бойтесь больших расходов, бойтесь маленьких доходов» (Дж.Рокфеллер).

В ходе дистанционного обучения преподаватель может организовать совместную проектную работу с обучающимся. Проектная деятельность позволяет самостоятельно ставить и решать проблемы, отбирать и анализировать информацию. А с учётом того, что наши учащиеся - будущие работники производства и сферы обслуживания, приобретённые при изучении гуманитарных дисциплин знания (наиболее характерно в ходе освоения обществознания) приобщают к конкретным жизненно важным проблемам. Главная сущность метода проектов заключается в следующем: «Всё, что я познаю, я знаю, для чего это мне надо и



где и как я могу эти знания применить». Я убеждена, что учебный материал, выдаваемый учащимся, не должен носить сугубо академический характер. Обучающиеся должны овладевать и прагматическими умениями. Продуктивность подобного метода доказывают примеры умения слабоуспевающих учащихся конструировать свои знания (при проектировании), критически и творчески подходить к изучению той или иной проблемы (составление проекта будущего предприятия, пресс-конференции, заседания учредительного собрания и проч.).

Метод проектов всегда ориентирован на самостоятельную деятельность учащихся - индивидуальную, парную, групповую, которую учащиеся выполняют в течение определенного отрезка времени. Этот подход органично сочетается с методом обучения в сотрудничестве.

Метод проектов всегда предполагает решение какой-то проблемы, предусматривающей, с одной стороны, использование разнообразных методов, с другой - интегрирование знаний, умений из различных областей науки, техники, технологии, творческих областей.

В основе метода проектов лежит развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, умений ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического мышления. Результаты выполненных проектов должны быть, что называется,



"осязаемыми", т.е., если это теоретическая проблема, то конкретное ее решение, если практическая - конкретный результат, готовый к внедрению.

Работа по методу проектов предполагает не только наличие и осознание какой-то проблемы, но и процесс ее раскрытия, решения, что включает четкое планирование действий, наличие замысла или гипотезы решения этой проблемы, четкое распределение (если имеется в виду групповая работа) ролей, т.е. заданий для каждого участника при условии тесного взаимодействия. Метод проектов используется в том случае, когда в учебном процессе возникает какая-либо исследовательская, творческая задача, для решения которой требуются интегрированные знания из различных областей, а также применение исследовательских методик (например, исследование демографической проблемы в разных регионах мира; создание серии репортажей из разных регионов страны, других стран земного шара по одной проблеме, раскрывающих определенную тему: проблема влияния кислотных дождей на окружающую среду, проблема размещения различных отраслей промышленности в разных регионах, пр.).

Для метода проектов очень существенным является вопрос практической, теоретической и познавательной значимости предполагаемых результатов (например, доклад в соответствующие службы о демографическом состоянии данного региона, факторах, влияющих на это состояние, тенденциях, прослеживающихся в развитии данной проблемы; совместный выпуск газеты, альманаха с репортажами с места событий и т.п.).

Работа над проектом тщательно планируется преподавателем и обсуждается с учащимися. При этом проводится подробное структурирование содержательной части проекта с указанием поэтапных результатов и сроков представления результатов "общественности", то есть другим учащимся группы или, например, "внешним" пользователям Интернета, не имеющим прямого отношения к процессу обучения.

Составление бизнес-идеи или бизнес-плана позволит обучающемуся глубже вникнуть в вопросы современной рыночной экономики, молодого российского капитализма и будет развивать в нём предприимчивость, целеустремленность и бережливость. Возможна также подготовка законотворческой инициативы, изменяющей условия ведения современного бизнеса и прочее. Но подобная работа, разумеется, реальна лишь с успевающими и творческими обучающимися.